

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный уни-  
верситет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Строительная отрасль в регионе

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Водоснабжение и водоотведение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

**Разработчик:**

старший преподаватель кафедры



/ А. Э. Усынина /

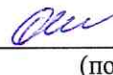
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019г.

Заведующий кафедрой

 О.С. Шкуринская

(подпись)

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН

«Строительство»

направленность (профиль)


«Водоснабжение и водоотведение»

 О.С. Шкуринская

(подпись)

И. О. Ф.

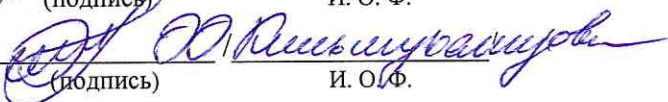
Начальник УМУ

 М.В. Ахметова

(подпись)

И. О. Ф.


Специалист УМУ

 О.В. Шкуринская

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УИТ

 С.В. Трунин

(подпись)

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 Р.С. Кабаникхева

(подпись)

И. О. Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<b>5</b>
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>5</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	<b>7</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	<b>7</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>7</b>
5.1.2. Заочная форма обучения	<b>8</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>9</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>9</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>9</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>9</b>
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>9</b>
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	<b>11</b>
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	<b>11</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>11</b>
7. Образовательные технологии	<b>12</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>12</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>12</b>
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	<b>13</b>
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	<b>13</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>13</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>13</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Строительная отрасль в регионе» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК- 1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК- 2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**УК-1.1** - Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

**знать:**

- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;

**уметь:**

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;

**иметь навыки:**

- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

**УК-2.1** - Идентификация профильных задач профессиональной деятельности

**знать:**

- методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности;

**уметь:**

- идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности;

**иметь навыки:**

- идентификации профильных задач профессиональной деятельности.

**УК-2.4** - Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности

**знать:**

- состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;

**уметь:**

- выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;

**иметь навыки:**

- выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.

**УК-2.5** - Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов

**знать:**

- способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов;

**уметь:**

- выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов;

**иметь навыки:**

- выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Строительная отрасль в регионе» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Химия», «Математика», «Физика», изучаемых в средней школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 2 з.е.</b>	1 семестр – 2 з.е.; <b>всего - 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	1 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; <b>всего - 34 часа</b>	1 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 20 часов; <b>всего - 20 часов</b>	1 семестр – 64 часа; <b>всего - 64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	1 семестр	1 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.	36	1	9	-	14	13	зачет
2.	Раздел 2. Анализ положения строительной отрасли в регионе. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе.	36	1	9	-	20	7	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.	36	1	2	-	2	32	зачет
2.	Раздел 2. Анализ положения строительной отрасли в регионе. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе.	36	1	2	-	2	32	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.	Профильные задачи профессиональной деятельности. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Теоретические основы развития строительной отрасли в РФ. Современное состояние строительного комплекса в РФ. Понятие строительства как отрасли. Виды строительства. Система управления в строительной отрасли. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.
2	Раздел 2. Анализ положения строительной отрасли в регионе. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе.	Современное состояние строительного комплекса в регионе. Развитие строительной отрасли в регионе в области инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение). Применения альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проблемы функционирования и развития строительной индустрии в регионе. Проблема привлечения инвестиций в строительную отрасль региона. Государственная политика в строительной отрасли. Структура строительного комплекса в регионе. Региональная политика в строительной отрасли. Программы развития строительного комплекса РФ и региона.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.	Входное тестирование по дисциплине. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности. Определение значимости отрасли - «региональное строительство». Изучение нормативной документации, правового законодательства РФ и региональных структур в области строительной отрасли. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.
2	Раздел 2. Анализ положения строительной отрасли в регионе. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе.	Сравнительный анализ обеспечения региона строительными материалами и изделиями на примере предприятия «ЭЛКО». Специфика работы проектных организаций – специализированные, многопрофильные, гражданские, промышленные. Специфика деятельности строительных организаций – специализированные, общестроительные, комплексные. Работа предприятия по выпуску железобетонных изделий на примере завода ЖБИ. Работа строительной организации на примере возведения объекта. Разработка проектно-сметной документации на возведение объекта на примере саморегулирующей организации (СРО). Развитие в регионе предприятий по выпуску оконных и дверных изделий из ПВХ на примере работы «Фабрикант». Развитие строительной отрасли в регионе на примере предприятий ОАО «Газпром-добыча Астрахань», ОАО «Лукойл-ТТК» в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение) Примеры применения альтернативных источни-



		ков энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства. Рассмотрение применение пилотных проектов в строительной отрасли региона. Изучение программ государственной поддержки. Программы развития строительного комплекса РФ и региона. Совершенствование инвестиционной политики в строительной отрасли региона. Совершенствование управленческого учета в строительной отрасли.
--	--	---

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[2], [5], [6]- [10]
2	Раздел 2. Анализ положения строительной отрасли в регионе. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3] - [5], [6], [8]- [10]

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[2], [5], [6]- [10]
2	Раздел 2. Анализ положения строительной отрасли в регионе. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [3] - [5], [6], [8]- [10]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Практическое занятие**

Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к опросу (устному), просмотр рекомендуемой литературы, выполнение творческого задания.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям, подбор материала по проблемным темам изучаемого раздела дисциплины в виде творческого задания;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к опросу (устному);
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах тестов.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Строительная отрасль в регионе».

### **Традиционные образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Строительная отрасль в регионе», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Строительная отрасль в регионе» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Строительная отрасль в регионе» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Полосин И.И. Инженерные системы зданий и сооружений. Учебное пособие. Москва: Академия, 2012. – 304 с.
2. Воробьева И., Правовые аспекты комплексного использования водных ресурсов: учебное пособие / Воробьева И., [Гаев А.](#), [Галянина Н.](#), [Куделина И.](#), [Леонтьева Т.](#)- Оренбург: [ОГУ](#), 2014. - 279 с. Режим доступа по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259332&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259332&sr=1)
3. Журба М. Г. Водоснабжение: Проектирование систем и сооружений. В 3-х т. Т.3. Системы распределения и подачи воды: учебное пособие/ М.Г. Журба М, Л.И. Соколов, Ж.М. Говорова. - 3-е изд.- Москва: АСВ, 2010 г. - 408 с.
4. Яковлев С.В. Водоотведение и очистка сточных вод: учебник. – 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: АСВ, 2002 г. - 703 с.
5. Алхасов А.Б. Возобновляемая энергетика. - Москва: Физматлит, 2010 г. – 256 с. [электронный ресурс] [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82940&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82940&sr=1)

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

6. Ганжа В. Л. Основы эффективного использования энергоресурсов: теория и практика энергосбережения. Минск: [Белорусская наука](#), 2007. - 452 с. [электронный ресурс] [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=143049&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143049&sr=1).
7. Шевелев Ф.А. Водоснабжение больших городов зарубежных стран. - Москва: Стройиздат, 1987 г. – 351 с.
8. Быстрицкий Г. Ф. Общая энергетика (производство тепловой и электрической энергии): учебник / Г. Ф. Быстрицкий и др. 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016. – 408 с.

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

9. Усынина А.Э. МУ к контрольной работе по дисциплине «Введение в профессию» (з. о. 1 курс). Астрахань: АГАСУ, 2017. – 16 с. <http://moodle.aucu.ru>

#### ***г) перечень онлайн курсов:***

10. «Планирование развития жилищно-коммунального хозяйства» <https://www.intuit.ru/studies/courses/4/4/info>

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Office 365

3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета:  
(<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»  
(<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, № 301,102 «б», 103 «б»	<p style="text-align: center;"><b>№301</b></p> Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;"><b>№102 «б»</b></p> Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;"><b>№103 «б»</b></p> Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203.  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	<p style="text-align: center;"><b>№201</b></p> Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;"><b>№203</b></p> Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;"><b>библиотека, читальный зал</b></p> Комплект учебной мебели Компьютеры -4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Строительная отрасль в регионе» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Строительная отрасль в регионе»

**ОПОП ВО по направлению подготовки  
08.03.01 «Строительство»,  
направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение»  
по программе бакалавриата**

Юлией Вячеславовной Дудиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – старший преподаватель, Анна Эдуардовна Усынина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Строительная отрасль в регионе» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г., №47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Блок1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Строительная отрасль в регионе» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Строительная отрасль в регионе» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Строительная отрасль в регионе» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» представлены: вопросами для подготовки к зачету, тестовыми заданиями для входного и итогового контроля, опросом (устным), творческим заданием.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Строительная отрасль в регионе» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанная старшим преподавателем Анной Эдуардовной Усыниной соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Исполнительный директор  
ООО «Акведук»

  
Ю. В. Дудина /  
И. О. Ф.

(подпись)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОРОДА СТРАЖАНЬ  
ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«Акведук»  
ИНН 3015076047  
ОГРН 1063015051956

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Введение в профессию»**

**ОПОП ВО по направлению подготовки**  
**08.03.01 «Строительство»,**  
**направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение»**  
**по программе бакалавриата**

*Ириной Вячеславовной Лукичевой* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – старший преподаватель, Анна Эдуардовна Усынина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Строительная отрасль в регионе» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г., №47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Блок1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Строительная отрасль в регионе» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Строительная отрасль в регионе» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Строительная отрасль в регионе» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подго-



товки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

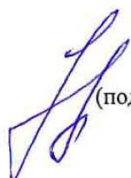
Оценочные и методические материалы по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» представлены: вопросами для подготовки к зачету, тестовыми заданиями для входного и итогового контроля, опросом (устным), творческим заданием.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Строительная отрасль в регионе» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Строительная отрасль в регионе» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе *бакалавриата*, разработанная *старшим преподавателем Анной Эдуардовной Усыниной* соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Главный технолог-эколог»  
МУП г.Астрахани «Астрводоканал»



(подпись)



И. О. Ф.

/И. В. Лукичева /

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Строительная отрасль в регионе»  
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,  
направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Строительная отрасль в регионе» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Строительная отрасль в регионе» входит в Блок1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Химия», «Математика», «Физика», изучаемых в средней школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и основные задачи курса. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.

Раздел 2. Анализ положения строительной отрасли в регионе. Перспективы и основные направления по развитию строительной отрасли в регионе.

Заведующий кафедрой



подпись

/ О.М.Шикульская /

И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Строительная отрасль в регионе

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 "Строительство"

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

" Водоснабжение и водоотведение"

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

Ст. преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/А.Э. Усынина/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Дет. Шенуров

И. О. Ф.

Председатель МКН

«Строительство»

направленность (профиль)

«Водоснабжение и водоотведение»

  
(подпись)

Дет. Шенуров

И. О. Ф.


Начальник УМУ

  
(подпись)

И. В. Ахметова

И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

Э. В. Шенурова

И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	11
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
2.1. Зачет	12
2.2. Тест	13
2.3. Опрос (устный)	13
2.4. Творческое задание	14
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4. Приложение	16

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	
1	2	3	4	5	6
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> - Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать: информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X		Зачет (вопросы 1-4)
		Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей		X	
		Иметь навыки: выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей		X	Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (вопросы 1-5)
<b>УК-2</b> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> - Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	Знать: методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	X	X	Зачет (вопросы 5-22)
		Уметь: идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности	X	X	
		Иметь навыки: идентификации профильных задач профессиональной деятельности	X	X	Творческое задание (темы 1-3)
	<b>УК-2.4</b> Выбор	Знать:			

	правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности		X	Зачет (вопросы 23-31)	
		Уметь:				
		выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности	X	X	Опрос устный по практическим занятиям по разделам дисциплины (вопросы 12-15)	
		Иметь навыки:				
	выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	X		Творческое задание (темы 4-5)		
	<b>УК-2.5</b> - Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Знать:				
		способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов		X	Зачет (вопросы 23-31)	
		Уметь:				
		выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов		X	Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (вопросы 6-8)	
		Иметь навыки:				
выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов		X	X	Творческое задание (темы 4-5)		

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий



**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК- 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> - Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	<b>Знает</b> (УК-1.1) - информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не знает методы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся имеет знания методов выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает методы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		<b>Умеет</b> (УК-1.1) выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Не умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при выборе информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Сформированное умение выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
		<b>Имеет навыки</b> (УК-1.1) выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с	Обучающийся не имеет навыков выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с	В целом успешное, но не системное умение навыков выбора информационных ресурсов для поиска информации в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками имени навыков выбора	Успешное и системное умение навыков выбора информационных ресурсов для поиска информации

		поставленной задачей	поставленной задачей, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	соответствии с поставленной задачей	информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	в соответствии с поставленной задачей, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
<b>УК- 2</b> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> - Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	<b>Знает</b> (УК-2.1) методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности	Обучающийся имеет знания о методах идентификации профильных задач профессиональной деятельности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности, способен анализировать и интерпретировать полученные данные, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		<b>Умеет</b> (УК-2.1) идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности	Не умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности	Умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности	Умеет идентифицировать профильные задачи профессиональной деятельности
		<b>Имеет навыки</b> (УК-2.1) идентификации профильных задач профессиональной	Обучающийся не имеет навыков идентификации профильных задач профессиональной	В целом успешное, но не системное умение навыков идентификации профильных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное умение навыков идентификации

		деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	отдельными ошибками и наличие навыков идентификации профильных задач профессиональной деятельности	профильных задач профессиональной деятельности
<b>УК-2.4</b> - Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	<b>Знает</b> (УК-2.4) состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	Обучающийся не знает состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	Обучающийся имеет знания о составе правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает состав правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности, четко и логически строит его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	
	<b>Умеет</b> (УК-2.4) выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности	Не умеет выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	Умеет выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности	Умеет выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности	
	<b>Имеет навыки</b> (УК-2.4) выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий	Обучающийся не имеет навыков выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий	В целом успешное, но не системное и наличие навыков выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками и наличие навыков выбора правовых и нормативно-	Успешное и системное и наличие навыков выбора правовых и нормативно-технических документов,	

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	решения заданий профессиональной деятельности	технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	применяемых для решения заданий профессиональной деятельности
<b>УК-2.5</b> - Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	<b>Знает</b> (УК-2.5) способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Обучающийся не знает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Обучающийся имеет знания о способах решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает способы решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	
	<b>Умеет</b> (УК-2.5) выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Не умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	Умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Умеет выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	
	<b>Имеет навыки</b> (УК-2.5) выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Обучающийся не имеет навыков выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение навыками выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками выбора способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	Успешное и системное владение навыками по выбору способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

## 2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## 2.3. Опрос (устный)

а)  *типовые вопросы (Приложение 4)*

б)  *критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Творческое задание

а) типовые задания (Приложение 5)

б) критерии оценивания

Степень и систематичность проявления названных качеств в решении различного типа учебно-творческих задач при самостоятельной творческой деятельности студентов. Оценивается уровень активности, на котором проявление способности достигает выше среднего значения.

Студентам необходимо произвести подборку материала по проблемным темам изучаемого раздела дисциплины.

Критерии оценки:	
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;



	Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
3	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
4	Творческое задание	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

### Типовые вопросы к зачету

#### **Знать УК-1.1:**

1. Теоретические основы развития строительной отрасли в РФ.
2. Современное состояние строительного комплекса в РФ.
3. Понятие строительства как отрасли.
4. Виды строительства.

#### **Знать УК-2.1:**

5. Система управления в строительной отрасли.
6. Сравнительный анализ обеспечения региона строительными материалами и изделиями на примере предприятия «ЭЛКО».
7. Специфика работы проектных организаций – специализированные, многопрофильные, гражданские, промышленные.
8. Специфика деятельности строительных организаций – специализированные, общестроительные, комплексные.
9. Современное состояние строительного комплекса в регионе.
10. Структура строительного комплекса в регионе. Региональная политика в строительной отрасли.
11. Совершенствование инвестиционной политики в строительной отрасли региона.
12. Совершенствование управленческого учета в строительной отрасли.
13. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.
14. Развитие строительной отрасли в регионе в области инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение).
15. Определение значимости отрасли - «региональное строительство».
16. Изучение нормативной документации, правового законодательства РФ и региональных структур в области строительной отрасли.
17. Нормативно-правовые основы строительной отрасли.
18. Применение альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства.
19. Программы развития строительного комплекса РФ и региона.
20. Рассмотрение применения пилотных проектов в строительной отрасли региона.
21. Изучение программ государственной поддержки.
22. Программы развития строительного комплекса РФ и региона.

#### **Знать УК-2.4, УК 2.5:**

23. Проблемы функционирования и развития строительной индустрии в регионе.
24. Проблема привлечения инвестиций в строительную отрасль региона.
25. Государственная политика в строительной отрасли.
26. Работа предприятия по выпуску железобетонных изделий на примере завода ЖБИ.
27. Работа строительной организации на примере возведения объекта.
28. Разработка проектно-сметной документации на возведение объекта на примере саморегулирующей организации (СРО).
29. Развитие в регионе предприятий по выпуску оконных и дверных изделий из ПВХ на примере работы «Фабрикант».

30. Развитие строительной отрасли в регионе на примере предприятий ОАО «Газпром-добыча Астрахань», ОАО «Лукойл-ТТК» в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение).

31. Применение альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства.

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

Вопрос 1. Астраханская область располагается на территории федерального округа:

- Южного
- Центрального
- Приволжского
- Уральского

Вопрос 2. Численность населения Астраханской области на конец 2018 г. составляла:

- 0,987 млн. чел.
- 1,014 млн. чел.
- 0,654 млн. чел.
- 0,21 млрд. чел.

Вопрос 3. Группа городов РФ, численность населения которых меньше 1 млн. человек:

- Казань, Саранск, Астрахань
- Волгоград, Пермь, Воронеж
- Ростов-на-Дону, Самара, Ижевск
- Чебоксары, Ставрополь, Саратов

Вопрос 4. К трудовым ресурсам в РФ относится население в возрасте:

- от 16 лет до 55-60 лет
- от 18 лет до 60-65 лет
- от 18 лет до 50-55 лет
- от 14 лет до 60 лет

Вопрос 5. В международной практике слово «суб регион» обозначает:

- часть региона, объединяющую несколько соседних стран
- несколько материков
- несколько регионов с общими особенностями развития
- несколько частей света

Вопрос 6. Форма правления государства, при которой законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству:

- республика
- федерация
- монархия абсолютная
- монархия конституционная

Вопрос 7. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение ...  
удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к  
удельному весу населения региона в населении страны

- **объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе**

- удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к
- удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

Вопрос 8. Уровень жизни в регионе определяется как ...  
отношение числа безработных к числу занятых в производстве

- расход на душу населения
- **доход на душу населения**
- соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума

Вопрос 9. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за ...

- **большой территории России**
- **множества административно-территориальных образований**
- сложившегося политического строя
- распада СССР

Вопрос 10. Под сложившейся специализацией региона понимают ...

- **концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов**
- концентрацию на территории региона конкретных видов производства
- преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства
- преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства,
- наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования****Иметь навыки УК-1.1:**

Вопрос 1. Юридическое или физическое лицо, выполняющее функции управления на всех или отдельных стадиях инвестиционного цикла по поручению инвестора:

- 1) пользователь;
- 2) генеральный подрядчик;
- 3) субподрядчик;
- 4) научно-исследовательская организация.

Вопрос 2. Реконструкция зданий:

- 1) устранение физического износа конструкций и инженерного оборудования путем восстановления или улучшения физико – технических свойств конструкций;
- 2) наиболее сложная форма преобразования зданий, совмещающая восстановление или улучшение качеств конструкций;
- 3) комплекс работ, проводимых при капитальном ремонте;
- 4) совокупность технических мероприятий по защите от разрушения и укреплению сооружения в его существующем виде.

Вопрос 3. Фактор, не относящийся к внешним факторам, влияющим на изменение работоспособности здания:

- 1) климатический;
- 2) характера окружающей среды;
- 3) качества изготовления;
- 4) качества эксплуатации.

Вопрос 4. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству, – это:

- 1) инвестор;
- 2) заказчик;
- 3) подрядчик;
- 4) индивидуальный застройщик.

Вопрос 5. Документ, определяющий сметный лимит средств, называется:

- 1) калькуляция;
- 2) локальная смета;
- 3) объектная смета;
- 4) сводный сметный расчет.

**Уметь УК-2.5:**

Вопрос 6. Затраты строительной организации, связанные с управлением и обслуживанием, учитываются:

- 1) в прямых затратах;

- 2) в накладных расходах;
- 3) в сметной прибыли;
- 4) в прочих затратах.

Вопрос 7. Установить соответствие.

Признаки классификации:

1. По конструкции -
2. По местоположению -
3. По статической работе -

Варианты ответов

1-В;2-А;3-Б.

1-А;2-В;3-Б.

Вопрос 8. Установить соответствие:

Класс здания по этажности:

1. Малоэтажные -
2. Средней этажности -
3. Высотные -

Варианты ответов

1-Б; 2-А;3-Г.

1-А; 2-Б;3-Г.

Разновидности стен:

- А. Наружные, внутренние.
- Б. Несущие, самонесущие, навесные.
- В. Мелкоэлементные, крупноэлементные

Количество этажей:

- А. 5-12 этажей
- Б. до 5 этажей
- В. 5-7 этажей
- Г. Более 12 этажей
- Д. До 3 этажей

### Типовые вопросы к устному опросу

#### **Уметь УК-1.1:**

1. Виды строительства. Основные этапы развития отрасли. История градостроительства.
2. Генеральные планы городов. Типы и элементы планировочной структуры. Приемы планировки и застройки городов.
3. Развитие города на примере города Астрахань. Инженерная инфраструктура города.
4. Этапы строительства систем водоснабжения и водоотведения городов юга России.
5. Деятельность частных строительных компаний на примере города Астрахани.

#### **Уметь УК-2.1:**

6. Основы развития строительной отрасли и инвестиционной деятельности в Астраханской области.
7. Анализ рынка строительных материалов.
8. Перспективы развития строительной отрасли в Астраханской области.
9. Развитие строительного комплекса в Астраханском регионе.
10. Оценка состояния строительной отрасли в Астраханской области.
11. Развитие строительной отрасли в регионе в сфере инженерных систем (газоснабжение, теплоснабжение) на примере предприятий Астраханского региона.

#### **Уметь УК-2.4:**

12. Анализ тенденций развития гражданского строительства в Астраханском регионе.
13. Применения альтернативных источников энергии для объектов жилищно-коммунального хозяйства на территории Астраханской области.
14. Роль и место строительного комплекса в экономике районов Астраханской области.
15. Анализ общих тенденций развития строительной отрасли в регионе.



### Темы творческого задания

***Иметь навыки УК-2.1:***

Тема 1. Организация труда рабочих в строительстве.

Тема 2. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению.

Тема 3. Организация работ по охране труда.

***Иметь навыки УК-2.4, УК 2.5:***

Тема 4. Органы контроля за качество строительства.

Тема 5. Методы контроля качества строительной продукции.